

מיץ פטל



כתבה: חיה שנהב

ציורים: תמרה ריקמן

הוצאת ספרים עם עובד, 2015.

הדפסה ראשונה 1955

על הספר

אריה וג'ירפה מנסים לפתור את החידה מיהו מיץ פטל הגר בבית בקצה החורשה.

הספר מיועד במצעד הספרים תשע"ח לגן הילדים. אפשר לעסוק בו גם בכיתות א-

ב. הספר זכה להצלחה רבה, וגם זכה לערך בויקיפדיה ובו תמצאו הפניות

לביקורות ופרשנויות מעניינות.

https://he.wikipedia.org/wiki/%D7%9E%D7%99%D7%A5_%D7%A4%D7%98

[%D7%9C](#)

פעילויות

הגננת תקרא את הספר לילדים תוך כדי התבוננות באיורים. אפשר לסרוק ולהקרין את האיורים על מסך מחשב או טלוויזיה.

בכל אחד מהקטעים שבהם הגננת מפסיקה לשיחה אפשר להמחז את הקטע, ולהיעזר באביזרים שונים לשם המחשה.

א. התבוננות בעטיפת הספר:

- מה דעתכם? במה עוסק הספר? (ילדים שמכירים את הספר מתבקשים לחכות עד שכל הילדים שלא מכירים אותו יביעו את דעתם, ולא לגלות את זהות החיה עד שגיבורי הסיפור יגלו אותה. חוץ מעובדה זו הם יכולים להשתתף ולענות על כל השאלות של הגננת.)

ב. הגננת תקרא את העמוד המתאר את ביתו של מיץ פטל ותראה את האיורים.

- עכשיו אנחנו יודעים שמיץ פטל הוא -----(שם ולא רק משקה אדום).
- היכן עמד הבית של מיץ פטל?
- האם חיות החורשה ידעו מיהו מיץ פטל?
- האם אפשר לשער מי הוא על פי שמו?
- האם אפשר לשער מי הוא על פי מראה ביתו?
- אילו חיות אנחנו רואים באיור?
- מה אפשר לומר על היחסים בין החיות בחורשה, האם נראה שיש ביניהן ידידות או פחד והסתגרות?

ג. הגננת תקרא את העמוד על המפגש בין האריה לבין הג'ירפה

- מהם היחסים בין האריה לבין הג'ירפה על פי הקטע הזה?
- לאן מזמין האריה את הג'ירפה?
- נסו לשער מדוע האריה מזמין את הג'ירפה לבוא איתו.

ד. הגננת תקרא את העמוד המתחיל במילים "הלכו והלכו עד שהגיעו..."

היא תראה לילדים את האיור ואת השלט שעליו כתוב "מיץ פטל"

- מה אנחנו לומדים מהשלט הזה?
- מה שומעים האריה והג'ירפה לאחר שהאריה צלצל בדלת?
- האם הם מסתפקים במשפט "אני מיץ פטל"? מה הם רוצים לדעת?
- מה עונה להם מיץ פטל?
- למרות שזה סוד בכל זאת האריה והג'ירפה כבר יודעים כמה עובדות. בואו נסכם את מה שהם יודעים בינתיים (הבית, שם הדייר, שזוהי חיה, שהיא מתקשרת)
- מה הם לא יודעים (מי זאת החיה, מדוע אינה פותחת את הדלת, מדוע זהותה היא סוד)
- מה שמותיהם של האריה והג'ירפה? במה שמות אלה שונים משמה של החיה הגרה בבית?

ה. משחק המחבואים

הגננת תקרא את שני העמודים המתחילים במשפט "מה נעשה?, שאלה הג'ירפה..." (באתרים שונים תמצאו הצעות להמחשת הבעיה שבה נתקלים האריה והג'ירפה, כגון משחק תפקידים, הכנת דגמים ועוד)

- היכן מציע האריה להתחבא?
- מדוע שניהם לא יכולים להתחבא באותם מקומות?

- מה אתם מציעים להם לעשות? נראה עכשיו באיזה פתרון בחרו האריה והג'ירפה?

ו. הגננת תקרא את העמוד בו האריה מציע שכל אחד מהם יתחבא במקום אחר.

- האם הם הצליחו להתחבא הפעם? מדוע?

ז. הגננת תקרא את הקטע מ"פתאום נפתחה הדלת ועד סוף העמוד הבא המסתיים במילים "עמדו בשקט בשקט וחיכו"

- מה אפשר לראות על פי האיור? מה ראו האריה והג'ירפה כשהתחבאו?



- מדוע לא הצליחו לראות את כל החיה?
- האם אנחנו כבר יכולים לשער מי זאת החיה?

ח. הגננת תקרא את העמוד המתחיל במילים ואז נפתחה הדלת ואת העמוד שאחרי המסתיים במילים "ארנב, צעקו הג'ירפה והאריה ביחד."

- משחק המחבואים נמשך. מי רואה את מי עכשיו?

- האריה והג'ירפה משחקים עם הארנב במשחק זיהוי, אילו חיות הם מציעים, ומה עונה להם הארנב?
- מה לדעתכם יענה הארנב לאחר שהאריה והג'ירפה זיהו מי הוא?

ט. הגנת תקרא את המשך הסיפור עד סוף הספר.

- באיזה משחק שיחקו שלושת החברים, ומי ניצח?
- מה עשה הארנב אחרי שניצח? מדוע לדעתכם חזר לביתו וסגר את הדלת?
- מה קרה אחרי שהאריה צלצל בפעמון? במה זה שונה מהפעם הקודמת שבה צלצל בפעמון?
- מה עשו שלושת החברים בבית של הארנב?
- מה אנחנו יכולים להוסיף למשמעות המפגש על פי האיור? (למשל שינוי הגדלים לעומת המציאות, חיות כבני אדם, מדוע מיץ פטל?)



- מדוע לדעתכם רק לארנב היה שם שלא חשף את זהותו (מיץ פטל) ולעומת זאת, האריה, הג'ירפה וכנראה גם חיות אחרות בחורשה נקראו בשם אריה, ג'ירפה?

י. לאחר סיום הספר אפשר לדבר עם הילדים על רעיונות כלליים

שמשתמעים מהסיפור, לדוגמה:

- איך לקבל מישהו חדש וזר,
- חברות בין שונים,
- שוויון בין גדולים וקטנים,
- איך להתגבר על פחד ובושה מחברה חדשה,
- איך לפתור חידות ותעלומות,
- מה עושים חברים כשנפגשים.

הכינו:

ד"ר איה מרבך

ד"ר רחל עזוז

מחברות ספרי לימוד בחינוך לשוני.