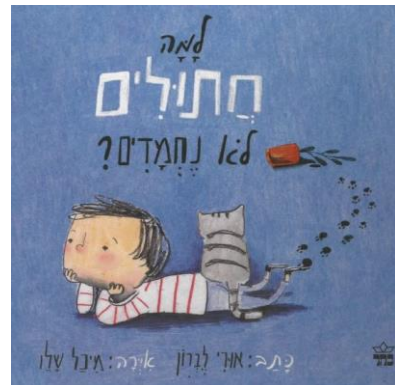


למה חתולים לא נחמדים



כתב: אורי לברון

איירה מיכל שלו

הוצאת כתר 2017

על הספר

מחבר הספר מספר לקוראים מדוע לדעתו חתולים אינם נחמדים. הוא מונה אינסוף סיבות לכך. לקראת סוף הסיפור מתרכז קצת המחבר והסוף מפתיע. במצעד הספרים מיועד הספר לגיל 4-5. אפשר, כמובן, לקרוא את הספר לקבוצות גיל מבוגרות יותר, עם ההשלכות החברתיות והאישיות המתאימות. לדעתנו, הספר מתאים גם לכיתות א-ג ויותר. ההפעלות מותאמות לכיתות אלה והקוראים יכולים לבצע אותן בעצמם. לגיל הגן כל ההפעלות בעזרת מנחה למרות שלעיתים הפניה היא באופן ישיר לקוראים. מומלץ לפעול בקבוצות קטנות, כדי לאפשר לכל הילדים להתבטא באופן חופשי.

הפעלות לכיתות א-ג ולילדי הגן

פעילות טרום קריאה

שיחה בקבוצה:

- ספרו היכן ראיתם חתול ומה הוא עשה.

• מי מגדל חתול בבית? ספרו על החתול שלכם!

• מי רוצה לגדל חתול בבית? למה?

• מי מגדל כלב בבית? ספרו עליו.

קריאת הסיפור תוך הצגת האיורים

• מדוע מחבר הסיפור חושב שחתולים אינם נחמדים?

הגננת/מנחה יקראו שוב את העמוד הראשון של הספר: "אולי כי הם אוהבים להיות לבד...."

שיחה בעקבות הקריאה:

• האם חתולים צריכים חברים?

• מדוע חתולים לא צריכים חברים?

• האם אתם צריכים חברים?

• עם איזה חבר או חברה אתם אוהבים לשחק?

• על מי תגידו שהיא או הוא חברים נחמדים?

• ספרו איך החברים עוזרים לכם?

• איך אתם עוזרים לחברים?

• ספרו מה הקשר בין להיות נחמד לחברים?

התבוננו באיור : איור מס' 1 (מומלץ להציג את האיור כפי שהוא בספר)



• האם האיור מתאר בוקר או ערב?

• האם האיור מתאר קיץ או חורף?

- כמה ילדים יש באיור? מה הם עושים?
- כמה עציצים יש באיור?
- המחיצו שיחה בין שני העציצים.
- היכן נמצא החתול?
- האם החתול נראה לכם שמח או עצוב?
- למי, לדעתכם, נעים יותר - לילדים, לעציצים או לחתול? הסבירו למה?
- מה רצתה המאירת לומר לנו: האם טוב להיות לבד או יותר נעים להיות עם חברים?

עוד השערות של המחבר למה חתולים אינם נחמדים:

- **אולי כי פעם מישהו לא היה נחמד אליהם?**
המשיכו והסבירו על פי הספר ולפי דעתכם איך אפשר להיות לא נחמד לחתול, ומדוע החתולים אינם סולחים
- **אולי חתולים עושים דווקא**
אולי כי הם ראו שהכלבים כאלה נחמדים
המשיכו והסבירו על פי הספר ולפי דעתכם מדוע חתולים עושים דווקא ומדוע אינם רוצים להתנהג כמו כלבים
- **אולי כי הם פוחדים**
המשיכו והסבירו על פי הספר ולפי דעתכם ממה פוחדים החתולים
- **אולי כי יש להם דברים יותר טובים לעשות**
המשיכו והסבירו לפי הספר ולפי דעתכם, אילו דברים יותר טובים יש לחתולים לעשות
- **אולי כי נדמה להם**
שמי שחמוד לא חייב להיות נחמד
המשיכו והסבירו מה חמוד אצל החתולים.
מה ההבדל בין חמוד לנחמד? בדקו במילון האם יש ההבדל בין שני תארים אלה. מהו?

כלב או חתול

קראו לילדים את הקטע המתחיל במילים:

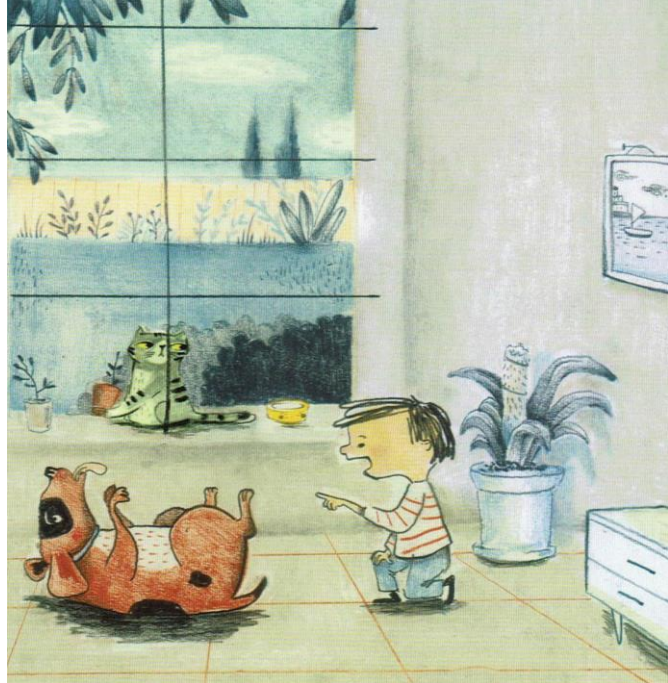
"אולי כי כלבים הם כאלה נחמדים....."

שיחה:

- האם הכלבים אוהבים שמלטפים אותם?

- האם הכלבים עושים מה שאומרים להם?

התבוננו באיור מס 2



- ספרו מה אתם רואים באיור.
- תנו כותרת לאיור. בחרו את הכותרת הכי מתאימה בעיניכם:
- הכלב המשחק
- "אתה תעשה מה שאני אומר לך"
- "איזה כיף לשכב על הרצפה ולנוח"
- "כמה טוב לחתול שבחוץ שלא מבלבלים לו את המוח", חושב הכלב.
- "כמה טוב לכלב שיש לו חבר לשחק איתו".

חבר חתול או חבר כלב?

- חבר שמשחק ביחד ומשתף פעולה האם הוא **חבר כלב** או **חבר חתול**?
- חבר שאוהב להחליט בעצמו ואינו משתף פעולה- האם הוא חבר חתול או חבר כלב?
- עם מי אתם מעדיפים לשחק - עם חברים שעושים מה שאתם מציעים להם לעשות או עם חברים שאומרים לכם כל הזמן, לא, לא, אני אעשה רק מה שאני רוצה?
- מה אתם מעדיפים לגדל כלב או חתול? הסבירו!

להיות נחמד (פעילות לקבוצת גיל מבוגרת יותר)

קראו את הקטע שמתחיל במשפט:

"אולי כי אף אחד לא אמר להם שזה חשוב..."

- למה מתכוונים שאומרים על משהו שהוא נחמד?
- למה מתכוונים שאומרים על מישהו שהוא נחמד?
- האם לדעתכם אפשר ללמוד להיות נחמד?
- האם אתם חושבים שחשוב להיות נחמד? הסבירו.

עבודה בקבוצה קטנה:

- המציאו תרגילים לשיעור ראשון בנחמדות.

שיעור בנחמדות

המאיירת מציעה שיעור בנחמדות באמצעות איור.

התבוננו באיור מס 3 - תנו כותרת או הסבירו בכמה מילים איך מלמד הילד את החתול להיות נחמד.

איור מס' 3



סיום הספר והמסקנות של המחבר

- ואולי בעצם חתולים כן נחמדים,

רק בדרך אחרת - דרך של חתולים?

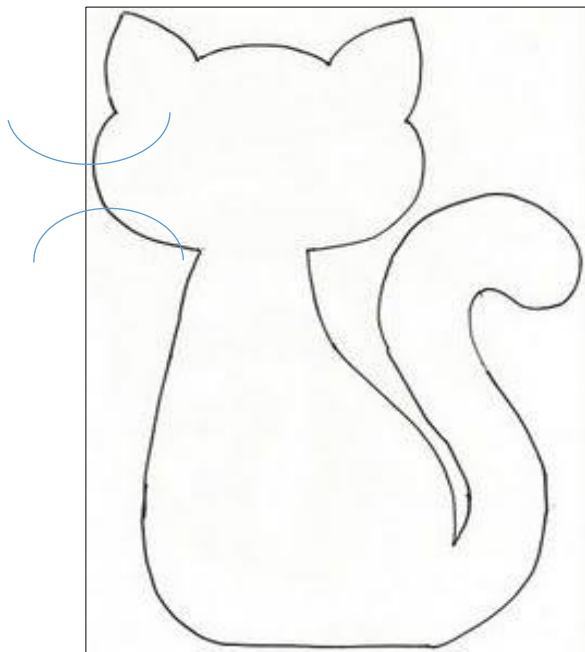
המשיכו והסבירו לפי הספר ולפי דעתכם איך אפשר לומר שחתולים הם כן נחמדים?

באיזו דרך אפשר לראות זאת?

עשו לכם חתול

לפניכם דגם של חתול. אפשר להדפיס את הדף ולתת לילדי הגן כדי שיתאימו לו פנים

שמחים או עצובים:



לקבוצת גיל מבוגרת יותר (ובעזרת מנחה) אפשר להשתמש באיור כדי להכין כרית קטנה או

תמונה.

החומרים הנדרשים:

לְבָד בגודל המתאים. מספריים, עפרון, נייר העתקה, דבק לבדים או חוט צבעוני ומחט.

ספוג, או אקרילן למילוי.

מהלך העבודה

1. הדפיסו את תמונת החתול בגודל הרצוי.

2. בעזרת נייר העתקה העתיקו על הֶלְבָד את תמונת החתול. עשו זאת פעמיים על שתי

פיסות לְבָד.

3. גזרו את דגם החתול שהועתק .

4. הניחו את חלק שמאל של החתולים הגזורים זה מול זה וטפטפו (בעזרת מבוגר) בקצוות

הדגם הגזור טיפות דבק. השאירו את החלק התחתון של החתול בלי דבק. לחילופין אתם

יכולים לתפור (בעזרת מבוגר) את 2 דגמי החתולים הגזורים בהתאמה זה לזה והשאירו את

החלק התחתון פתוח. הפכו לאחר התפירה להדבקה.

5. מלאו את החתולים המודבקים באקרילן ותפרו או הדביקו את החלק התחתון.

6. ציירו את פני החתולים. אפשר להדביק להם עיניים.

הכינו:

ד"ר רחל עזוז

ד"ר איה מרבך

מחברות סדרות ספרי לימוד בחינוך לשוני